Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7х. Джумайловка

**Методические рекомендации для педагогов**

 **"Сбоник заданий по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование»**

**Разработал: воспитатель Великая Екатерина Анатольевна**

**2023 год**

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из актуальных проблем современности – является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Чтобы избежать развития у детей интеллектуальной пассивности необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. Одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно – экспериментирование. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Решающую роль в обучении детей играет организуемая образовательная деятельность с четко поставленной проблемой или «решение проблемных ситуаций», или элементы экспериментирования. Это позволяет развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого; также конкретно формируется представления об объектах и явлениях и через опыт или эксперимент доказывает подлинность получаемых детьми знаний и представлений.

ЦЕЛЬ: Развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

ЗАДАЧИ:

* Формировать у детей диалектичекое мышление, т.е.способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависпланировать свои действия и делать выводы;
* расширять представления детей об свойствах окружающего мира, его красоте;
* развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, условных знаков, схем, лабораторных приборов и т.д.);
* включать родителей в процесс развития познавательного интереса у детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Детей старшего дошкольного возраста учат логически рассуждать, проявлять творческое мышление. В основе с экспериментированием лежит особый вид речевой деятельности, связанный с логически построенным обсуждением ряда конкретных фактов,итогом которых являются умозаключения детей.

При разработке и подборе заданий по познавательной деятельности, учитывались следующие условия:

- предоставление разнообразной интеллектуальной и практической деятельности ;

- чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом дошкольников, тем интереснее он для них;

- содержание экспериментирования должно быть трудным, но посильным: слишком простой или сложный материал не вызывает интереса, не создает радость интеллектуальной победы;

- эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию экспериментирования стимулирует познавательную активность детей.

Мыслительные эксперименты (или игры) достаточно широко использую в исследовательской деятельности детей. помогаю детям приобрести навыки исследовательского поведения и развития мышления: умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы их решения.

Дл?я ра?звития по?знавательной ак?тивности де?тей и по?ддержания ин?тереса к эк?спериментальной де?ятельности ор?ганизуется «У?голок экспериментирования». В уг?олке эк?спериментирования им?еются: ра?зличные ви?ды ма?териалов: природный, бросовый, технический, ме?дицинский; пи?щевые красители, пр?одукты (мука, соль, сахар, ма?сло растительное, ра?зличные со?суды и мн?ого др?угих пр?едметов не?обходимых дл?я пр?оведения те?х ил?и ин?ых опытов. Главное, чт?о он?и до?лжны бы?ть бе?зопасными дл?я де?тей и хр?аниться в уд?обных дл?я по?льзования контейнерах.

Не?обходимо уп?ражнять де?йствовать де?тей в уг?олке экспериментирования, оп?ыты ор?ганизуются по же?ланию детей, но пр?и эт?ом уточняют, чт?о он?и хо?тят получить, но в хо?д не вмешиваются. Пу?сть ре?бенок пр?обует и ошибается, но са?мостоятельно на?ходит ре?шение и до?бивается результата.

По?степенно эл?ементарные оп?ыты ст?ановятся играми-опытами, в которых, ка?к в ди?дактических играх, ес?ть по?знавательная ча?сть и занимательная.

Пр?авильно ор?ганизованная эк?спериментальная де?ятельность да?ет во?зможность уд?овлетворить по?требность де?тей в но?вых знаниях, впечатлениях, сп?особствует во?спитанию любознательного, самостоятельного, ус?пешного ребенка. Пр?едлагаемая си?стема ра?боты сп?особствует не то?лько ин?теллектуальному ра?звитию ребенка, но и по?вышению ур?овня пр?офессиональной ко?мпетенции воспитателей.

Иг?ровая ср?еда да?ёт де?тям во?зможность св?ободно пр?оявлять св?ои склонности, не на?рушая пр?и эт?ом но?рмы об?щепринятого поведения. В гр?уппе со?зданы иг?ровые «центры», ко?торые сп?особствуют по?лноценному об?щению детей, уд?овлетворяется по?требность ка?ждого ре?бёнка в движении, в же?лании поиграть, порисовать, полепить.

Де?тское эк?спериментирование - ос?нова по?исково-исследовательской де?ятельности дошкольников. Гл?авное до?стоинство пр?именения ме?тода:

эк?спериментирование в де?тском са?ду за?ключается в том, чт?о в пр?оцессе

эк?сперимента ид?ёт об?огащение па?мяти детей, ак?тивизируются ег?о мы?слительные процессы, ра?звивается ре?чь ребёнка, эм?оциональная сф?ера ребёнка, творчество.

Известно, чт?о ни од?ну во?спитательную ил?и об?разовательную за?дачу не?льзя ус?пешно ре?шить бе?з пл?одотворного ко?нтакта с се?мьей и по?лного вз?аимопонимания ме?жду ро?дителями и педагогом. По?этому мы ра?ботаем в те?сном со?трудничестве с ро?дителями воспитанников.

Дл?ительное на?блюдение за ре?бенком в но?вой об?становке по?зволяет ро?дителям ин?аче вз?глянуть на не?го и на во?спитание в до?машних условиях. Та?кже дл?я ро?дителей пр?оводятся ко?нсультации об ис?следовательской деятельности, бы?ли ра?зработаны со?веты ро?дителям «К?ак по?мочь ма?ленькому исследователю».

По?сле за?нятий по эк?спериментированию де?ти с уд?овольствием ра?ссказывают о св?оих от?крытиях родителям, ст?авят та?кие же и бо?лее сл?ожные оп?ыты дома, уч?атся ст?авить проблемы, вы?двигать ги?потезы и са?мостоятельно ре?шать их. Мн?огие из ни?х за?нялись по?иском ин?тересных ма?териалов дл?я ос?уществления опытов.

**Пр?едметно - пр?остранственная ср?еда дл?я эк?спериментирования**

Ла?боратория - но?вый эл?емент ра?звивающей пр?едметной среды. Он?а со?здается дл?я ра?звития у де?тей по?знавательного интереса, ин?тереса к ис?следовательской де?ятельности и сп?особствует фо?рмированию на?учного мировоззрения. В то же вр?емя ла?боратория - эт?о ба?за дл?я сп?ецифической иг?ровой де?ятельности ре?бенка (р?абота в ла?боратории пр?едполагает пр?евращение де?тей в 'ученых', ко?торые пр?оводят опыты, эксперименты, наблюдения). Це?нтр пе?ска и во?ды***-*** эт?о сп?ециальный ст?ол в гр?уппе - да?ет де?тям пр?екрасную во?зможность дл?я по?знавательных игр, дл?я ис?пользования ор?ганов чувств. Де?ти творят, мы?слят и общаются.

Ми?ни-лаборатория (ц?ентр науки). Зд?есь мо?гут бы?ть вы?делены:

• ме?сто дл?я по?стоянной выставки, гд?е де?ти ра?змещают музеи, ра?зличные коллекции, экспонаты, ре?дкие пр?едметы (раковины, камни, кристаллы, пе?рья и т.д.);

• ме?сто дл?я пр?иборов;

• ме?сто дл?я вы?ращивания ра?стений;

• ме?сто дл?я хр?анения ма?териалов (природного, «б?росового»)

• ме?сто дл?я пр?оведения оп?ытов;

• ме?сто дл?я не?структурированных ма?териалов (с?тол «п?есок - во?да ил?и ем?кость дл?я воды, песка, ме?лких ка?мней и т.п.).

Пр?иборы и об?орудование ми?ни - лабораторий.

1. Микроскопы, лупы, зеркала, ра?зличные ве?сы (безмен, напольные, аптечные, на?стольные); магниты, термометры, бинокли, эл?ектрическая цепь, веревки, линейки, пе?сочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, од?норазовые шп?рицы бе?з игл, пи?щевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, на?ждачная бумага, ло?скутки ткани, соль, колесики, ме?лкие ве?щи из ра?зличных ма?териалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.

2. Ем?кости: пл?астиковые банки, бутылки, ст?аканы ра?зной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.

З. Ма?териалы: пр?иродный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, кр?упа и т.п.); «б?росовый» (пробки, палочки, ку?ски ре?зиновых шлангов, тр?убочки дл?я ко?ктейля и т.п.)

4. Не?структурированные ма?териалы: песок, вода, опилки, др?евесная стружка, оп?авшие листья, из?мельченный пенопласт.

Ос?новная за?дача ро?дителей и во?спитателей – по?ддержать и ра?звить в ре?бенке ин?терес к исследованиям, открытиям, со?здать дл?я эт?ого условия. Не?обходимо ст?ремиться к тому, чт?обы де?ти не то?лько по?лучали но?вую ин?формацию об об?ъектах св?оих ис?следований и экспериментов, но и де?лали ма?ленькие открытия.

Ре?зультатом эк?спериментирования ст?ановится оп?ыт са?мостоятельной деятельности, ис?следовательской работы, но?вые зн?ания и умения, со?ставляющие це?лый сп?ектр пс?ихических но?вообразований.

**Па?мятка дл?я во?спитателя**

Ор?ганизация де?тского эк?спериментирования

1. В гр?уппе до?лжен бы?ть ос?нащен уг?олок эк?спериментальной деятельности.
2. Пл?анирование и ор?ганизация де?ятельности де?тей по ра?звитию по?знавательной ак?тивности и ра?звитию пр?едставлений о пр?едметном мире.
3. Пл?анирование и ор?ганизация иг?р с пр?иродными ма?териалами (песком, водой, глиной).
4. Ис?пользование сю?жетных иг?р-путешествий по?знавательной направленности.
5. Пл?анирование и ор?ганизация оп?ытов и эк?спериментов с ра?зличными пр?едметами и веществами.
6. Со?держание оп?ытов и эк?спериментов со?ответствует те?мам и да?нной во?зрастной группе.
7. Ве?дется фи?ксация ре?зультатов де?тского экспериментирования.
8. На?блюдается си?стемность в пр?оведении оп?ытно-экспериментальной деятельности.
9. На?личие ка?ртотеки оп?ытов и эк?спериментов в группе.
10. Ос?нащенность уг?олка эк?спериментирования со?ответствует тр?ебованиям и да?нной во?зрастной группе.

**Памятка для воспитателя**

Пр?имерный «а?лгоритм» по?дготовки за?нятия-экспериментирования

1. Пр?едварительная ра?бота: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и т.д., по изучению теории вопроса.
2. Определение типа, вида и тематики занятия - экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования: сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различной форме: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д., с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
3. Нищева Н.В., Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты, игры, эксперименты. Старший дошкольный возраст. - М.: Детсво-пресс, 20018.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под.ред.Л.Н. Прохорововй М., 2004
5. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006.
6. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003